



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: شیوه نگارش متون علمی

کد درس: ۳۲۷۰۰۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر میترا ذوالفقاری

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی - رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۲۴۲۶۵

نشانی پست الکترونیک: zolfaghm@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

پژوهش، فرآیند پردازش اطلاعات است که مهمترین ویژگی اش تولید علم در تاریخ آن علم می باشد و دارای هویت جمعی است ، این درس مراحل نگارش متون علمی از جمله نگارش مقاله، پایان نامه، گزارش تشریحی تکالیف مورد بررسی و نقد قرار می گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف کلی درس آشنایی دانشجویان با اصول نگارش متون علمی (مقاله، پایان نامه، تکالیف تشریحی دروس) و کسب مهارت در نگارش یک مقاله اصیل پژوهشی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان قادر باشند که:

- اصول نگارش انواع متون علمی را به تفکیک فرا گرفته و قادر به نگارش مقاله علمی (مقالات پژوهشی اصیل و مروری) باشند.
- اجزای مقاله اصیل پژوهشی تعیین و تدوین نمایند: نگارش یک مقاله کوتاه پژوهشی را تمرین کنند.
- انتخاب مجله مناسب و فرآیند پذیرش و چاپ مقاله را بدرستی توضیح دهند.
- سیستم مرور و ارزشیابی مقاله، خود ارزیابی توسط نویسنده را تبیین کنند.
- تفاوت های اساسی بین نگارش مقاله، پایان نامه، گزارش تشریحی تکالیف را تشریح کنند.

(ب) حیطه عاطفی: دانشجویان باید در پایان این دوره:

- ۱- به مطالعه و تحلیل مقالات پژوهشی علاقه مند شوند.
- ۲- در بحث‌های گروهی کلاس و در بخش فروم فعالانه مشارکت نمایند.
- ۳- به نظرات دیگران با حوصله و دقت گوش دهند.
- ۴- در ارتباط با رشد و توسعه مقالات پژوهشی سوالات مرتبط با فیلد کاری خود را بیابند.
- ۵- یک مبحث انتخابی را به صورت سمینار شفاهی ارائه دهند و ارائه بدون اضطراب در جمع را تمرین کنند.
- ۶- به مطالعه هر مبحث قبل از آغاز کلاس علاقه مند شوند.
- ۷- به نظرات انتقادی دیگران احترام بگذارند.
- ۸- به رعایت اصول و موازین اخلاقی در مباحث مربوطه توجه نموده و الزامات آن را برشمارند.

رویکرد آموزشی!

مجازی^۲

حضوری

ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

- یادگیری اکتشافی هدایت شده

- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با مفاهیم مرتبط با درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۲	اصول نگارش مقالات علمی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۳	چک لیست کنسورت و بررسی نقادانه مقالات مداخله ای	سخنرانی و پرسش و پاسخ ارایه سناریو و حل مساله	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۴	چک لیست پرزبما و بررسی مقالات مرور نظامند	سخنرانی و پرسش و پاسخ ارایه سناریو و حل مساله	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۵	چک لیست بررسی مقالات مشاهده ای و توصیفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ ارایه سناریو و حل مساله	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۶	چک لیست بررسی مقالات	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۷	فرآیند پذیرش و چاپ مقاله	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۸	رفع اشکال و جمع بندی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. حضور منظم در کلاس درس حضوری
۲. مشارکت فعال در بحث‌های گروهی
۳. انجام تکالیف به طور دقیق و در موعد مقرر
۴. مطالعه منابع معرفی شده و مرتبط با موضوع درسی
۵. و شرکت در ارایه سمینار و فعالیت‌های مشخص شده در برنامه
۶. هدایت و نظارت بر سمینارهای مرتبط دانشجویی در مقاطع پایین تر

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
- فعالیتهای کلاسی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و مشارکت در بحث ۱۰٪
- انجام پروژه کلاسی ۷۰٪ می‌باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1. Peat, Jennifer. Scientific Writing easy when you know how. London, BMJ Books.
Last edition
2. Day, Robert A. How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press. Last edition
3. Related Journal articles

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۱، OSLE^۱ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۱، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۱ و باشد.

ب) مقالات:

مقالات به روز بر اساس انواع مختلف روش تحقیق در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می گیرد

ج) محتوای الکترونیکی:

فایل‌های محتوای الکترونیکی در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل های بارگذاری شده مرتبط در سامانه